

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ» Г. КАЗАНИ

Принята

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУДО

«Городской центр творческого развития и
гуманитарного образования для одарённых
детей»

И.И.Саяхов

Приказ № 117 от 29.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Язык без границ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Шарипова Зиля Нургалиевна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей»
2.	Полное название программы	Язык без границ
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шарипова Зиля Нургалиевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-17
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительное общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	Развивать способности учащихся, формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Лексический, семантический, этимологический, практический.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповая, индивидуальная, поисковая.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестовые, проектные работы
8.	Результативность реализации программы	Успешное усвоение разделов программы, повышение уровня лингвистического развития учащихся.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024
10.	Рецензенты	

Оглавление

1) Пояснительная записка _____	4
2) Учебный план _____	7
3) Учебно-тематический план _____	7
4) Содержание программы _____	10
5) Календарный учебный график _____	14
6) Диагностический инструментарий _____	17
7) Методическое обеспечение программы _____	18
8) Условия реализации программы _____	18
9) Список информационных ресурсов _____	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения «Язык без границ» разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
4. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»
5. Приказ Министерство просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
7. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции» составленные ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г.Казань, 2022 г.
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ МБУ ДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани.
9. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Учебные пособия:
 1. Панов. М.В. Словарь юного филолога.-М.,2012.
 2. Сахарный Л.В. К тайнам мысли и слова.-М.,2015.
 3. Брагина А.А. Русское слово в языках мира.-М.,2014
 4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов.-М.,2013
 5. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50 000 слов Автор А.С. Гаврилова Издательство: Аделант (Москва) Год: 2013.
 6. Фразеологический словарь русского литературного языка А. И. Федоров, Москва, 2012.
 7. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля. Москва: Дрофа, 2012.

- **направленность** дополнительной образовательной программы - туристско-краеведческая.

- **новизна** – подготовка к олимпиаде при помощи нахождения сходств с родным (татарским) языком.

- **актуальность, педагогическая целесообразность** - кружок «Язык без границ» способствует расширению интереса к изучению русского языка и литературы, развивает языковое чутье, воспитывает бережное отношение к слову, художественный вкус, приобщает школьников к азам научного анализа, является школой воспитания гражданственности, нравственности; в процессе работы кружка ученику предоставляется возможность показать свою индивидуальность.

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

-отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ - подготовка к олимпиаде при помощи нахождения сходств с родным (татарским) языком; знакомство с представителями Казанской лингвистической школы; экскурсии с целью изучения материала.

Цель настоящего курса: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи:

- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13 – 17 лет

Организационные условия реализации программы: общее количество часов – 216 часов, периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю по 3 часа, в группе 16 человек.

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам диспут, экскурсия, лекция, круглый стол

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

- 5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 7) умение сочетать индивидуальную и коллективную работу;
- 8) развитие творческой деятельности;
- 9) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 10) применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 11) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) усвоение научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 2) усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке
- 3) сопоставление фонетических и морфологических явлений древнерусского и современного русского языка
- 4) овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
- 5) анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;
- уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

Помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – это вполне реально, в этом и видит учитель свою роль.

Форма проведения промежуточной аттестации: олимпиадные задания

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: выполнение олимпиадных заданий, защита проектов

Методическая тема педагога: Групповая форма работы как способ совместной деятельности с учащимися в процессе формирования образовательных компетенций

2. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Год обучения	Количество часов
1	Виды олимпиадных заданий	1 год	12
2	Сопоставительное изучение языков	1 год	18
3	Имя существительное	1 год	30
4	Имя прилагательное	1 год	9
5	Имя числительное	1 год	12
6	Местоимение	1 год	15
7	Наречие. Категория состояния	1 год	15
8	Глагол	1 год	27
9	Причастие. Деепричастие	1 год	21
10	Служебные части речи	1 год	57
	Всего		216

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
раздел 1 Виды олимпиадных заданий						
1.1	Вводное занятие Техника безопасности.	3	2	1	Лекция	Устный опрос
2.2	Виды олимпиадных заданий. Тестовые задания.	3	2	1	Мозговая атака	Работа с карточками
3.3	Лингвистические задачи.	3	1	2	Мозговая атака	Работа с карточками
1.4	Вопросы, требующие письменного ответа	3	1	2	Круглый стол	Тест
раздел 2 Сопоставительное изучение языков						
2.1	Изучение языков в сопоставительном аспекте	3	2	1	Лекция	Устный опрос
2.2	Вопросы двуязычия в 20 веке	3	2	1	Ролевая игра	Работа с карточками
2.3	Морфологическая система русского и татарского языков	3	2	1	Дискуссия	Устный опрос
2.4	Грамматические категории в русском и татарском языках	3	1	2	Дискуссия	Устный опрос
2.5	Сравнение морфологической системы двух языков	3	1	2	Мозговая атака	Работа с карточками
2.6	Лексико-грамматические значения частей речи в сопоставляемых языках	3	1	2	Дискуссия	Работа с карточками
раздел 3 Имя существительное						

3.1	Имя существительное в русском и татарском языках	3	2	1	Презентация	Устный опрос
3.2	Морфологические категории имен существительных	3	1	2	Презентация	Работа с карточками
3.3	Лексико-грамматические разряды имен существительных	3	2	1	Презентация	Устный опрос
3.4	Категория рода	3	1	2	Семинар	Тест
3.5	Род несклоняемых имен существительных.	3	1	2	Презентация	Устный опрос
3.6	Решение олимпиадных заданий по морфологии	3	1	2	Дискуссия	Устный опрос
3.7	Категория принадлежности	3	2	1	Дискуссия	Устный опрос
3.8	Категория числа	3	1	2	Семинар	Тест
3.9	Категория падежа и склонение имен существительных	3	1	2	Дискуссия	Устный опрос
3.10	Решение олимпиадных заданий по морфологии	3	1	2	Мозговая атака	Работа с карточками
Раздел 4 Имя прилагательное						
4.1	Имя прилагательное в русском и татарском языках	3	2	1	Мозговая атака	Работа с карточками
4.2	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	3	2	1	Дискуссия	Устный опрос
4.3	Решение олимпиадных заданий по морфологии	3	1	2	Семинар	Тест
Раздел 5 Имя числительное						
5.1	Имя числительное в русском и татарском языках	3	2	1	Мозговая атака	Работа с карточками
5.2	Лексико-грамматические разряды имен числительных	3	2	1	Презентация	Устный опрос
5.3	Склонение имен числительных в русском языке	3	1	2	Семинар	Тест
5.4	Решение олимпиадных заданий по морфологии	3	1	2	Мозговая атака	Работа с карточками
Раздел 6 Местоимение						
6.1	Местоимение в русском и татарском языках	3	1	2	Презентация	Устный опрос
6.2	Лексико-грамматические разряды местоимений	3	2	1	Семинар	Тест
6.3	Деление местоимений по значению	3	1	1	Мозговая атака	Работа с карточками
6.4	Решение олимпиадных заданий	3	0	3	Семинар	Тест
6.5	Экскурсия в КФУ	3	1	2	Экскурсия	Устный опрос
Раздел 7 Наречие. Категория состояния						
7.1	Наречие в русском и татарском языках	3	2	1	Дискуссия	Устный опрос
7.2	Лексико-грамматические разряды наречий	3	1	2	Мозговая атака	Работа с карточками
7.3	Категория степеней сравнения	3	1	2	Мозговая атака	Работа с карточками
7.4	Категория состояния в русском языке	3	1	2	Дискуссия	Устный опрос
7.5	Решение олимпиадных заданий	3	0	3	Мозговая атака	Работа с карточками
Раздел 8 Глагол						

8.1	Глагол в русском и татарском языках	3	2	1	Презентация	Устный опрос
8.2	Неопределенная форма глагола	3	1	2	Презентация	Устный опрос
8.3	Образование глаголов	3	2	1	Лекция	Устный опрос
8.4	Категория вида	3	1	2	Дискуссия	Устный опрос
8.5	Категория залога	3	1	2	Мозговая атака	Работа с карточками
8.6	Категория наклонения	3	2	1	Мозговая атака	Работа с карточками
8.7	Категория времени.	3	1	2	Семинар	Тест
8.8	Категория лица. Категория отрицания в татарском языке	3	2	1	Лекция	Устный опрос
8.9	Решение олимпиадных заданий	3	0	3	Мозговая атака	Работа с карточками
Раздел 9 Причастие. Деепричастие						
9.1	Причастие в русском и татарском языках	3	2	1	Лекция	Устный опрос
9.2	Образование причастий	3	1	2	Мозговая атака	Работа с карточками
9.3	Действительные и страдательные причастия в русском языке	3	1	2	Лекция	Устный опрос
9.4	Деепричастие в русском и татарском языках	3	2	1	Лекция	Устный опрос
9.5	Решение олимпиадных заданий	3	0	3	Мозговая атака	Работа с карточками
9.6	Образование деепричастий	3	1	2	Мозговая атака	Работа с карточками
9.7	Составление и выполнение олимпиадных заданий	3	1	2	Семинар.	Работа с карточками
Раздел 10 Служебные части речи						
10.1	Служебные части речи	3	2	1	Лекция	Устный опрос
10.2	Предлоги в русском языке и послелого в татарском языке	3	2	1	Лекция	Устный опрос
10.3	Употребление предлогов	3	1	2	Мозговая атака	Работа с карточками
10.4	Послелого в татарском языке	3	2	1	Лекция	Устный опрос
10.5	Союзы в русском и татарском языках	3	2	1	Лекция	Устный опрос
10.6	Сложные предложения	3	1	2	Мозговая атака	Работа с карточками
10.7	Частицы в русском и татарском языках	3	2	1	Лекция	Устный опрос
10.8	Модальные слова в русском и татарском языках	3	2	1	Лекция	Устный опрос
10.9	Междометия в русском и татарском языках	3	2	1	Лекция	Устный опрос
10.10	Звукоподражательные слова в русском и татарском языках	3	2	1	Презентация	Устный опрос
10.11	Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по морфологии. Разбор заданий по морфологии	3	0	3	Мозговая атака	Работа с карточками
10.12	Составление и выполнение олимпиадных заданий	3	1	2	Семинар.	Работа с карточками

10.1 3	Экскурсия в Национальную библиотеку. Знакомство со словарями. Виды словарей	3	1	2	Ролевая игра	Работа с карточками
10.1 4	Фамилии и географические названия в творительном падеже	3	1	2	Семинар.	Устный опрос
10.1 5	Сочетание существительных с числительными	3	1	2	Ролевая игра	Работа с карточками
10.1 6	Грамматические нормы употребления союзов и предлогов	3	1	2	Семинар.	Работа с карточками
10.1 7	Составление и выполнение олимпиадных заданий	3	1	2	Семинар.	Устный опрос
10.1 8	Разбор творческих заданий.	3	0	3	Семинар	Тест
10.1 9	Подведение итогов.	3	1	2	Ролевая игра	Работа с карточками
	Всего	216	94	122		

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ
Вводное занятие. Техника безопасности.	Вводное занятие Техника безопасности. Знакомство с содержанием программы
Виды олимпиадных заданий. Тестовые задания	Виды олимпиадных заданий. Правила выполнения.
Лингвистические задачи.	Общие рекомендации по выполнению лингвистических задач. Знакомство с лингвистическими задачами.
Вопросы, требующие письменного ответа	Общие рекомендации по написанию ответов на вопросы. Методика решения.
Сопоставительное изучение языков	Начало сопоставительного изучения языков в 19 веке. Исследования ученых.
Вопросы двуязычия в 20 веке	Знакомство с работами ученых
Морфологическая система русского и татарского языков	Центральные понятия морфологии: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
Грамматические категории в русском и татарском языках	Выражение грамматической категории различными грамматическими средствами
Сравнение морфологической системы двух языков	Работа с текстами. Сравнительный анализ морфологической системы.
Лексико-грамматические значения частей речи в сопоставляемых языках	Совпадение синтаксических ролей и различие морфологических признаков частей речи в русском и татарском языках.
Имя существительное в русском и татарском языках	Сравнительная характеристика имени существительного в сопоставляемых языках
Морфологические категории имен существительных	Одушевленность и неодушевленность. Имена нарицательные и имена собственные

Лексико-грамматические разряды имен существительных	Конкретные существительные. Отвлеченные существительные. Вещественные существительные. Собирательные числительные.
Категория рода	Распределение имен существительных в русском языке на три рода: мужской, женский и средний
Род несклоняемых имен существительных	Несклоняемые существительные, обозначающие живое существо; обозначающие неодушевленные предметы; географических наименований
Решение олимпиадных заданий по морфологии	Определение рода аббревиатур, несклоняемых существительных
Категория принадлежности	Категория принадлежности отсутствует в русском языке, характерна для татарского языка. Способы выражения категории принадлежности
Категория числа	Показатели единственного и множественного числа в русском и татарском языках.
Категория падежа и склонение имен существительных	Склонение существительных по падежам в русском и татарском языках
Решение олимпиадных заданий по морфологии	Решение олимпиадных заданий. Склонение имен существительных по падежам.
Имя прилагательное в русском и татарском языках	Схожие семантические и синтаксические признаки имен прилагательных в русском и татарском языках. Различия в морфологических признаках.
Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	Качественные (асыл сыйфат) прилагательные. Относительные (нисби сыйфат) прилагательные. Отсутствие притяжательных прилагательных в татарском языке.
Категория степеней сравнения	Положительная, сравнительная и превосходные степени сравнения в русском и татарском языках
Решение олимпиадных заданий по морфологии	Решение олимпиадных заданий с именами прилагательными
Имя числительное в русском и татарском языках	Изменение имен числительных по родам, по падежам.
Лексико-грамматические разряды имен числительных	Количественные числительные (микъдар саны), порядковые числительные (тэртип саны), собирательные числительные (жыю саны), дробные числительные (өлеш саны); разделительные и приближительные числительные в татарском языке
Склонение имен числительных в русском языке	Склонение количественных, порядковых, собирательных и дробных числительных
Решение олимпиадных заданий по морфологии	Решение олимпиадных заданий с именами числительными
Местоимение в русском и татарском языках	Местоимение (алмашлык) – средство межфразовой связи

Лексико-грамматические разряды местоимений	Местоимения в узком и широком понимании. Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные
Деление местоимений по значению	Личные местоимения (зат алмашлыклары), притяжательные местоимения (тартым алмашлыклары), указательные местоимения (күрсәтү алмашлыклары), вопросительные местоимения (сорау алмашлыклары), определительные, относительные, неопределенные местоимения. Возвратное местоимение в русском языке.
Решение олимпиадных заданий	Решение олимпиадных заданий по морфологии. Составление олимпиадных заданий с местоимениями
Экскурсия в КФУ	Экскурсия в Институт филологии и межкультурной коммуникации
Наречие в русском и татарском языках	Наречие (рәвеш). Наречия не изменяются. Словообразование наречий.
Лексико-грамматические разряды наречий	Определительные наречия (билге рәвешләре), обстоятельственные наречия (хәл рәвеше)
Категория степеней сравнения	Сравнительная степень наречия (компаратив), превосходная степень сравнения (суперлатив). Способы образования степеней сравнения в русском и татарском языках
Категория состояния в русском языке	Категория состояния отсутствует в татарском языке. Отличия категории состояния от наречий. Лексико-грамматические разряды слов категории состояния
Решение олимпиадных заданий	Выполнение олимпиадных заданий
Глагол в русском и татарском языках	Глагол (фигыль) – одна из центральных частей речи. Лексическое значение глаголов. Глаголы движения
Неопределенная форма глагола.	Инфинитив. Синтаксические функции инфинитива. Имя действия или глагольное имя в татарском языке (Исем фигыль)
Образование глаголов	Способы образования глаголов
Категория вида	В татарском языке категория вида отсутствует. Способы образования видовых пар. Двувидовые глаголы
Категория залога	Действительный залог (төп юнәлеш), страдательный залог (төшем юнәлеше), средне-возвратный залог (кайтым юнәлеше). Взаимный и понудительный залогов в татарском языке
Категория наклонения	Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение
Категория времени	Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время
Категория лица. Категория отрицания в татарском языке	Категория лица в русском языке выражается личными окончаниями, в татарском языке – личными аффиксами. Разноспрягаемы глаголы
Решение олимпиадных заданий	Выполнение олимпиадных заданий

Причастие в русском и татарском языках	Причастие (сыйфат фигыль). Признаки глагола и прилагательного в причастиях
Образование причастий	В русском языке образуются при помощи специальных суффиксов, а в татарском языке – аффиксов.
Действительные и страдательные причастия в русском языке.	Действительные и страдательные причастия выделяются только в русском языке. Зависит от залога и времени
Деепричастие в русском и татарском языках	Деепричастие (хэл фигыль)
Решение олимпиадных заданий	Выполнение олимпиадных заданий
Образование деепричастий	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в русском языке. Четыре формы деепричастия в татарском языке
Служебные части речи.	Предлоги. Частицы. Союзы
Предлоги в русском языке и послелого в татарском языке	Предлоги и послелого (бэйлекләр) дополняют, уточняют падежи. Послелого находятся за существительным, а предлоги перед. Девять основных разрядов предлогов
Употребление предлогов	Речевые ошибки, связанные с употреблением некоторых предлогов
Решение олимпиадных заданий	Выполнение олимпиадных заданий с производными предлогами
Послелого в татарском языке	Группы послелогов в татарском языке.
Союзы в русском и татарском языках	Союзы (теркәгечләр)
Сложные предложения	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
Частицы в русском и татарском языках	Разряды частиц
Модальные слова в русском и татарском языках	Вводные слова. Группы модальных слов
Междометия в русском и татарском языках	Непроизводные и производные междометия
Звукоподражательные слова в русском и татарском языках	Звукоподражания (аваз ияртемнәре)
Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по морфологии. Разбор заданий по морфологии.	Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по морфологии. Разбор заданий по морфологии
Составление и выполнение олимпиадных заданий	Разбор заданий по морфологии
Экскурсия в Национальную библиотеку. Знакомство со словарями. Виды словарей	Основные типы словарей. Энциклопедические словари. Лингвистические словари.
Фамилии и географические названия в творительном падеже	Правила склонения географических названий. Как склонять иноязычные географические названия?
Сочетание существительных с числительными	Количественные, собирательные, порядковые числительные.
Грамматические нормы употребления союзов и предлогов	Орфоэпические нормы. Грамматические нормы
Составление и выполнение олимпиадных заданий	Составление и выполнение олимпиадных заданий

Разбор творческих заданий.	Выполнение творческих заданий. Составление плана работы.
Подведение итогов.	Подведение итогов.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование раздела	Тема занятия	Дата проведения		Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
			По плану	По факту			
1	Виды олимпиадных заданий	Вводное занятие Техника безопасности.	4.09		3	Лекция	Устный опрос
2		Виды олимпиадных заданий. Тестовые задания.	5.09		3	Мозговая атака	Работа с карточками
3		Лингвистические задачи.	11.09		3	Мозговая атака	Работа с карточками
4		Вопросы, требующие письменного ответа	12.09		3	Круглый стол	Тест
5	Сопоставительное изучение языков	Изучение языков в сопоставительном аспекте	18.09		3	Лекция	Устный опрос
6		Вопросы двуязычия в 20 веке	19.09		3	Ролевая игра	Работа с карточками
7		Морфологическая система русского и татарского языков	25.09		3	Дискуссия	Устный опрос
8		Грамматические категории в русском и татарском языках	26.09		3	Дискуссия	Устный опрос
9		Сравнение морфологической системы двух языков	2.10		3	Мозговая атака	Работа с карточками
10		Лексико-грамматические значения частей речи в сопоставляемых языках	3.10		3	Дискуссия	Работа с карточками
11	Имя существительное	Имя существительное в русском и татарском языках	9.10		3	Презентация	Устный опрос
12		Морфологические категории имен существительных	10.10		3	Презентация	Работа с карточками
13		Лексико-грамматические разряды имен существительных	16.10		3	Презентация	Устный опрос
14		Категория рода	17.10		3	Семинар	Тест
15		Род несклоняемых имен существительных.	23.10		3	Презентация	Устный опрос
16		Решение олимпиадных заданий по морфологии	24.10		3	Дискуссия	Устный опрос
17		Категория принадлежности	30.10		3	Дискуссия	Устный опрос
18		Категория числа	31.10		3	Семинар	Тест
19		Категория падежа и склонение имен существительных	7.11		3	Дискуссия	Устный опрос
20		Решение олимпиадных заданий по морфологии	13.11		3	Мозговая атака	Работа с карточками
21			Имя прилагательное в русском и татарском языках	14.11		3	Мозговая атака

22	Имя прилагательное	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	20.11		3	Дискуссия	Устный опрос
23		Решение олимпиадных заданий по морфологии	21.11		3	Семинар	Тест
24	Имя числительное	Имя числительное в русском и татарском языках	27.11		3	Мозговая атака	Работа с карточками
25		Лексико-грамматические разряды имен числительных	28.11		3	Презентация	Устный опрос
26		Склонение имен числительных в русском языке	4.12		3	Семинар	Тест
27		Решение олимпиадных заданий по морфологии	5.12		3	Мозговая атака	Работа с карточками
28	Местоимение	Местоимение в русском и татарском языках	11.12		3	Презентация	Устный опрос
29		Лексико-грамматические разряды местоимений	12.12		3	Семинар	Тест
30		Деление местоимений по значению	18.12		3	Мозговая атака	Работа с карточками
31		Решение олимпиадных заданий	19.12		3	Семинар	Тест
32		Экскурсия в КФУ	25.12		3	Экскурсия	Устный опрос
33	Наречие. Категория состояния	Наречие в русском и татарском языках	26.12		3	Дискуссия	Устный опрос
34		Лексико-грамматические разряды наречий	9.01		3	Мозговая атака	Работа с карточками
35		Категория степеней сравнения	15.01		3	Мозговая атака	Работа с карточками
36		Категория состояния в русском языке	16.01		3	Дискуссия	Устный опрос
37		Решение олимпиадных заданий	22.01		3	Мозговая атака	Работа с карточками
38	Глагол	Глагол в русском и татарском языках	23.01		3	Презентация	Устный опрос
39		Неопределенная форма глагола	29.01		3	Презентация	Устный опрос
40		Образование глаголов	30.01		3	Лекция	Устный опрос
41		Категория вида	5.02		3	Дискуссия	Устный опрос
42		Категория залога	6.02		3	Мозговая атака	Работа с карточками
43		Категория наклонения	12.02		3	Мозговая атака	Работа с карточками
44		Категория времени.	13.02		3	Семинар	Тест
45		Категория лица. Категория отрицания в татарском языке	19.02		3	Лекция	Устный опрос
46		Решение олимпиадных заданий	20.02		3	Мозговая атака	Работа с карточками
47	Причастие. Деепричастие	Причастие в русском и татарском языках	26.02		3	Лекция	Устный опрос
48		Образование причастий	27.02		3	Мозговая атака	Работа с карточками
49		Действительные и страдательные причастия в русском языке	5.03		3	Лекция	Устный опрос

50		Деепричастие в русском и татарском языках	6.03		3	Лекция	Устный опрос
51		Решение олимпиадных заданий	12.03		3	Мозговая атака	Работа с карточками
52		Образование деепричастий	13.03		3	Мозговая атака	Работа с карточками
53		Составление и выполнение олимпиадных заданий	19.03		3	Семинар	Работа с карточками
54	Служебные части речи	Служебные части речи	20.03		3	Лекция	Устный опрос
55		Предлоги в русском языке и послелого в татарском языке	26.03		3	Лекция	Устный опрос
56		Употребление предлогов	27.03		3	Мозговая атака	Работа с карточками
57		Послелого в татарском языке	2.04		3	Лекция	Устный опрос
58		Союзы в русском и татарском языках	3.04		3	Лекция	Устный опрос
59		Сложные предложения	9.04		3	Мозговая атака	Работа с карточками
60		Частицы в русском и татарском языках	10.04		3	Лекция	Устный опрос
61		Модальные слова в русском и татарском языках	16.04		3	Лекция	Устный опрос
62		Междометия в русском и татарском языках	17.04		3	Лекция	Устный опрос
63		Звукоподражательные слова в русском и татарском языках	23.04		3	Презентация	Устный опрос
64		Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по морфологии. Разбор заданий по морфологии	24.04		3	Мозговая атака	Работа с карточками
65		Составление и выполнение олимпиадных заданий	30.04		3	Семинар.	Работа с карточками
66		Экскурсия в Национальную библиотеку. Знакомство со словарями. Виды словарей	7.05		3	Лекция	Устный опрос
67		Фамилии и географические названия в творительном падеже	8.05		3	Семинар.	Устный опрос
68	Сочетание существительных с числительными	14.05		3	Ролевая игра	Работа с карточками	
69	Грамматические нормы употребления союзов и предлогов	15.05		3	Семинар.	Работа с карточками	
70	Составление и выполнение олимпиадных заданий	21.05		3	Семинар.	Устный опрос	
71	Разбор творческих заданий.	22.05		3	Семинар	Тест	
72	Подведение итогов.	28.05		3	Ролевая игра	Работа с карточками	

6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Тесты на определение уровня языка: лексический тест, грамматический, тест на понимание прочитанного;

Практические задания: разговорные задания, письменные задания;

Опросники.

Тест.

- 1) *Сопоставьте буквенный и звуковой состав слов поезд и подъезд. Какой разбор вам в этом поможет?* (5 б.)

Модель ответа:

1. Буквенный состав: **поезд** - 5 букв (п о е з д) и **подъезд** – 7 букв (п о д ъ е з д)
2. Звуковой состав: **поезд** - 6 звуков [п о ј' ь з т] и **подъезд** – 7 звуков [п ^д ј' э з т]
3. Поможет фонетический разбор.

- 2) *Укажите «третье лишнее» слово. Обоснуйте свой выбор.* (5б.)

1) *Сочи, Казань, Москва; 2) кино, киноман, кинолог.*

Модель ответа:

1. **Сочи** – лишнее слово, потому что оно не склоняется, слова Москва и Казань склоняются.
2. **Кинолог** – лишнее слово, потому что оно не является однокоренным со словами кино и киноман. Кинолог – специалист по кинологии (кинология с греч. собака и учение)

3) *Определите морфемный состав выделенных слов в данных предложениях? В чем сходство и отличие данных слов?* (10б.)

- 1) Стены, **покрашенные** в зеленый свет. 2) Стены **покрашены** в зеленый цвет.

Модель ответа:

1. Выполнение морфемного анализа (разбора): **по-краш-енн-ые** и **по - краш- ен – ы**
2. Сходство: данные слова однокоренные: это страдательные причастия (можно указать значение).
3. Отличие:

1) Первое отличие: **покрашенные** – это страд. причастие в полной форме, поэтому суффикс –енн-, окончание -ые; **покрашены** – страд. причаст. в краткой форме, поэтому суффикс –ен-; окончание – ы. В полных страдательных причастиях в суффиксе пишутся две буквы Н, а в кратких формах – одна буква Н.

2) Второе отличие: полные причастия изменяются по родам, числам и падежам (покрашен - ые – окончание указывает на И.п., множ. число (во множ. числе род не определяется), а краткие причастия изменяются по родам и числам (покрашен -ы – окончание указывает на множ. число).

3) Третье отличие заключается в том, что **покрашенные** выполняет синтаксическую функцию согласованного определения; а **покрашены** – выступает в роли составного именного сказуемого.

- 4) *Что означает выражение беречь как зеницу ока? Знакомы ли вам слова зеница и око? Составьте предложение с данным фразеологизмом и запишите его.* (8б.)

Модель ответа:

1. Беречь (хранить) как зеницу ока – с особой заботой, бережностью относиться к чему-либо, охранять, сохранять что-либо.
2. Слово зеница – зрачок, глаз. (устар., книж.)
3. Слово око – глаз (устар., книж)
4. Составление предложения.

5) Укажите основания, на которых данные слова объединены в лингвистическую пропорцию. Приведите в качестве примера одну свою пропорцию. (7б.)

1) *Блеск: сияние = идти: шагать.* 2) *Жёлтый: желтеть = шёпот: шептать.*

Модель ответа:

1. Первая пропорция построена на том, что даны слова: синонимы.
2. Вторая пропорция построена на правописании гласных в корнях слов после шипящих: Ё переходит в Е.
3. Участники приводят свою пропорцию (она может подходить к первому или ко второму случаю; пропорция может быть составлена и на другом основании)

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебники и рабочие тетради, адаптированные для разных уровней владения языком;
Аудио – и видеоматериалы для улучшения восприятия на слух и практики разговорной речи;
Онлайн-ресурсы и приложения для самостоятельного изучения.

1. Тренировочные тесты по темам
2. Творческие задания
3. Тексты для комплексного задания
4. Пакет заданий для промежуточной и итоговой аттестации

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение – учебный кабинет с интерактивным оборудованием.

Форма реализации программы - очное обучение.

Проектор.

Стол и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.

Доска, мел.

Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы,

9. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература для учащихся:

1. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50 000 слов Автор А.С. Гаврилова Издательство: Аделант (Москва) Год: 2013.
2. Фразеологический словарь русского литературного языка А. И. Федоров, Москва, 2012.
3. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля. Москва: Дрофа, 2012.

Литература для учителя

1. Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007.
2. Демидов Д.Г., Смольников С.Н. Всероссийская олимпиада по русскому языку в 2006 году / Под ред. А.М. Камчатнова: Науч. ред. Э.М. Никитин. – М., 2006.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2006.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2007.

5. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.
6. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007.
7. Сопоставительная грамматика русского и татарского языков / авт.-сост. Р.Р.Замалетдинов, М.Р.Сатгарова и др. – Казань, 2017
8. Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский. 8-11 классы / авт.-сост. Н.В. Шахова, В.Г. Миронова. – Ростов н/Д., 2006.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
 - <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
 - <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
 - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://www.mapryal.org/>
 - Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
 - Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
 - Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>
 - Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
 - Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
 - Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
 - Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
 - Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
 - Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>